Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка № 7 Дзержинского района Волгограда» 400137, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 36 ИНН/КПП 3443905565 / 344301001, ОГРН 1023402981030 *Тел. 31-61-93, 53-69-39 (факс)*

ПРИНЯТА Педагогическим советом «З*I*» _____ *08* 2022г. протокол № *I* **УТВЕРЖНЕНА** приказом заведующего ия /С.И. Красникова/

Рабочая программа первой младшей группы № 11

на 2022-2023 уч. год

Составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Разработчик(и)/составитель (и) программы: Борсовская И.П., воспитатель

Срок реализации: 1 год

No	Оглавление	стр.
I	Целевой раздел программы	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	5
	группы	
1.2	Цели и задачи реализации программы в соответствии с возрастными	6
	особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОО,	
	вариативными программами.	
1.3	Планируемые результаты освоения программы	8
II	Содержательный раздел программы	9
2	Описание образовательной деятельности в соответствии с	9
	направлениями развития ребенка:	
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.6	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	17
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.8	Календарный план воспитательной работы	18
2.9	Перспективный план работы с родителями	22
III	Организационный раздел программы	23
3.1	Организация жизни и воспитания детей в группе	23
3.2	Циклограмма совместной образовательной деятельности	25
	и культурных практик в режимных моментах	
3.3	Учебный план	27
3.4	Схема планирования работы с детьми во 2 блоке	28
3.5	Мероприятия	30
	Описание программно-методического обеспечения	31

1. Целевой раздел программы Пояснительная записка.

Рабочая программа группы №, воспитатель: <u>Борсовская И.П.</u> Центр развития ребенка № 7 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24.03.2021
- 2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
- 3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 4. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция)
- 5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
- 6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Рабочая программа написана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с., которая направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Основная цель рабочей программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

• создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- 1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- 3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5. Принцип сотрудничества с семьей.
- 6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Работа с дошкольниками осуществляется по 5 образовательным областям:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры

1.3. Планируемые результаты освоения программы по развитию детей первой младшей группы № 11

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

II. Содержательный раздел программы.

Задачи образовательной деятельности

- 1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- 2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- 5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родите лей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».

Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры
- •Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям,

принимает игровую задачу.

- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное со стояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1.Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- 2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- 3.Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- 5.Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью - детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются,

прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности. Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- •Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- •Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- •Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- •Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- •Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- •Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- •Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- •Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- •Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное со стояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- •Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- •Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- 3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы
- 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше)

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение от дельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- •Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- •Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, вели чине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- •Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- •Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- •По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разно образные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- •Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- •В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- •У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- •Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- •У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной

деятельности.

- •Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- •Равнодушен к природным объектам.
- •У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
- 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мыс ли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
- 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности)

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешно го преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые не обходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов, мимики, пантомимики (движений).

Проявление эмоциональной не произвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- •Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- •Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении об ращенной к нему речи.
- •Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- •Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- •Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- 3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- 4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- 5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации - созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и

действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об

элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- •Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- •Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- •Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- •Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- •Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (со творчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- 1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- 3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- 4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- 5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в обще развивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- •При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- •С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- •Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- •Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- •Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- •Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- •В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

2.6.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Темы к сюжетно-тематическому планированию

Месяц учебного года	Тема	
	темы определяются исходя из интересов детей и	
	потребностей обогащения детского опыта	
Сентябрь	Наша группа, игрушки	
Октябрь	Фрукты, овощи	
Ноябрь	Осенняя одежда, предметы ухода за телом	
Декабрь	Зима, елочные игрушки	
Январь	Зимняя одежда	
Февраль	Посуда, мебель	
Март	Транспорт, улица	
Апрель	Весна, весенняя одежда	
Май	Моя семья, домашние животные	
В летние месяцы планируются тематические дни:		
Понедельник – День воды		
Вторник – День игры		
Среда – День сказки		
Четверг - День здоровья		
Пятница - День веселых встреч		

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребе нок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно про сто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.8. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Срок проведения	I младшая группа			
	Модуль «Здесь Родины моей начало»			
Сентябрь	ТН «Наша группа, игрушки»			
21 сентября				
«Международный				
день мира»				
Октябрь	Дидактическая игра			
	«Мой дом»			
Ноябрь	«Русская матрешка»			
4 ноября «День				
народного				
единства»				
Декабрь	Народные игры, фольклор			
12 декабря	Творческий коллаж «Наш флаг»			

День	
Конституции	
Январь	Фотоотчет
	о проведении новогодних праздников в детском саду и семье
Февраль	СРИ «Наш любимый детский сад»
	Оформление фото выставки «Наши защитники»
Март	Игровая ситуация «Путешествие в деревню»
Апрель	
Май	Участие в Акциях «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Сирень Победы»,
	«Окна Победы»
Июнь	Флешмоб «День России»
Июль	Адаптационный период
Август	
	Модуль «Я в этом удивительном мире»
Сентябрь	Адаптационный период
1 сентября	
День знаний	
Октябрь	Беседа «Бабушки и
1 октября	дедушки»
Всемирный день	
отолижоп	
человека	
28 октября	
День бабушек и	
дедушек	
Ноябрь	
20 ноября	Игровое упражнение «Обратись друг к другу по имени»
Всемирный день	
ребенка	
Декабрь	
Январь	
11 января	
Всемирный	
день	
«спасибо»	
Февраль	
17 февраля	
День спонтанного	
проявления	
доброты	
Март	Оформление фото выставки «Мамочка любимая»
171up1	Праздник, посвященный Международному женскому дню.
	Изготовление сувениров к 8 Марта
Апрель	
23 апреля	
Всемирный	
день	
книги	
Май	ТН «Моя семья, домашние животные»

Июнь	День защиты детей
Июль	Фотовыставка «Моя семья»
8 июля	Пальчиковое рисование «Ромашки»
Всемирный день	
семьи, любви	
и верности	
Август	Адаптационный период
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	•
0 5	Модуль «Узнаем - познаем - развиваемся»
Сентябрь	ТН «В гостях у Осени»
0 6	ТН «Мы друзья природы!»
Октябрь	ТН «Фрукты, овощи»
4 октября	Д/и «Кто больше знает животных, «Животные»
Всемирный день	
животных	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	Проект «Здравствуй, сказка!»
Март	Фотовыставка «Мой домашний питомец (кошки)»
1 марта	
Международный	
день кошек	
Апрель	ТН «Весна, весенняя одежда»
Май	
Июнь	
Июль	
Август	
	Модуль «Здоровым быть здорово!»
Сентябрь	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
Ноябрь	
Декабрь	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е.
	Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	ТН «Ребенок и здоровье» (День Здоровья)
	Спортивное развлечение «Космическое путешествие»
3.6.0	Социальная акция «Дети не умеют летать!»
Май	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный
	«Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа
IJ	милиционер»
Июнь	Дидактическая игра
Илоли	«Съедобное - несъедобное»
Июль Авгист	Выставка рисунков «Безопасное лето»
Август	Спортивный праздник «Мы за Лето подросли!»
Couragns	Модуль "Трудиться - всегда пригодится" Беседа «Всему
Сентябрь	свое место»
	CBUC MCC1U//

Октябрь	Трудовые поручения. Привлечение детей к помощи	
Всемирный день	воспитателю	
хлеба		
(16 октября)		
Ноябрь	Наблюдение за	
	трудом помощника воспитателя	
Декабрь	НОД «Кто работает	
в нашей группе?»		
Январь	Игровые обучающие	
	ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол»	
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	
	«Есть такая профессия - Родину защищать»	
Март	Фотовыставка	
	«Кем работают	
	наши мамы»	
Апрель	Литературная	
	гостиная	
	«Стихи о профессиях»	
Май	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни	
	Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши	
	Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и	
	муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные	
	сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всè	
**	для всех»	
Июнь	СРИ «Семья» сюжет «Уборка на кухне»	
Июль	Трудовые поручения. Поливаем цветник	
Август Создание альбома «Кем работают наши мамы»		
	Модуль «Чем красив человек»	
Сентябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенние фантазии»	
	Игра «Гостеприимный теремок»	
Ноябрь		
Декабрь		
5 декабря	Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»	
Всемирный день		
волонтеров		
Январь		
Февраль		
Март	TH «Мамин праздник»	
Апрель		
Май	Выставка «Окна Победы»	
Июнь	Выставка «Окна России»	
Июль	Рисунки на асфальте	
Август	«Флажок»	

2.9. Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе № 11 на 2022-2023 учебный год.

$\mathcal{N}\!$	Название мероприятия	Сроки
1	1. Материал в уголок для родителей «Адаптация в	сентябрь
	детском саду».	-
	2. Анкетирование: «Социальный паспорт семьи»	
	3. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?»	
	4. Оформление наглядной агитации для родителей	
	«Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Защити	
	себя и других от COVID-19»	
2	1. Материал в уголок для родителей: «Как	октябрь
_	защититься от вирусных заболеваний»	октлорд
	2. Консультация для родителей «Мама, я сам!»	
	3. Консультация «Оздоровление детей в домашних	
	условиях»».	
	4. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование	
	навыков одевания и самостоятельной еды»	
3	1.Индивидуальные беседы с родителями о	ноябрь
	необходимости проводить вакцинацию против	полорг
	гриппа и ОРВИ.	
	2. Консультация «Методы и приемы руководства	
	детским конструированием в домашних условиях».	
	3. Изготовление подарков для мам.	
4	1.Выставка семейных поделок «А у нас Новый год!»	декабрь
	2.Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО –	, , , _F
	конструктор, это увлекательно!»	
	3. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры	
	профилактик. Симптомы данного заболевания»,	
	«Внебольничная пневмония».	
	4. Памятка для родителей: «Безопасность при	
	проведении новогодних развлечений для детей»	
5	1.Консультация «Играем со снегом и познаем его	январь
	свойства».	1
	2.В уголок для родителей поместить	
	информационный материал: «Здоровье детей в	
	наших руках».	
	3.Создание коллажа семейных фотографий	
	новогоднего праздника «Новый год – семейный	
	праздник!»	
6	1.Консультация «Профилактика детского	февраль
	травматизма».	1 1
	2. Памятка «Учить цвета легко и просто».	
	3. Информационный материал «Как научить ребенка	
	наблюдать за изменениями в природе?»	

	4. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»	
7	1.Оформление родительских уголков перед	март
	предстоящим праздником.	
	2. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры	
	дома).	
	3.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».	
	4.Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую	
	моторику, развиваем навыки самообслуживания»	
8	1. Беседа «Как научить ребенка рисовать».	апрель
	2.Практические занятия с родителями «Рисуем без	
	кисточки».	
	3. Консультация «Развитие речи детей»	
	4. Информационный материал: «Чем занять малыша	
	весной на прогулке»	
	5. Акция добрых дел по благоустройству территории.	
9	1. Папка-передвижка «Кризис 3-х лет»	май
	2. Консультация: «Игры с песком и водой»;	
	3.Беседа: «Будьте бдительны на улицах городка»	
	4. Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний	
	период».	

III. Организационный раздел программы

3.1. Организация жизни и воспитания детей первой младшей группы № 11 в холодный период на 2022 - 2023 год

Режимные моменты	Время	
Холодный период года (сентябрь - май)		
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	07.00 - 07.35	
Утренняя гимнастика	07.35 - 07.45	
Гигиенические процедуры, самообслуживание	07.45 - 08.00	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 09.00	
Организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.10	
Занятие №1	09.00 - 09.10	
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.10 - 09.35	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	09.35 - 11.40	
в том числе игры средней и высокой подвижности	20 мин	
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.00	

Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры профилактическая гимнастика	15.00 - 15.30
в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	5 мин
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30 - 16.00
Игровая ситуация	16.00 - 16.10
Игры-занятия, досуги, общение, совместная и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 - 16.50
Гигиенические процедуры, самообслуживание	16.50 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры)	17.10 - 19.00
в том числе, игры средней и высокой подвижности	20 мин
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	до 19.00

Организация жизни и воспитания детей первой младшей группы № 11 в теплый период на 2022 - 2023 год

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности	8.40 - 9.10
Второй завтрак	9.30 - 9.45
Выход на прогулку	9.20 - 9.30
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.30 - 11.10
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Подъём детей, игровой массаж, игры	15.00 - 15.20
Игры	15.20 - 15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30 - 16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00 - 16.30
Прогулка	16.30 - 18.00
Возращение с прогулки, игры	18.00 -18.45
Игры, уход домой	до 19.00

3.2. Циклограмма совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Первая младшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетноролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю
театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Игры на развитие психических процессов	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности,	
Музыкально-театрализованные игры	1раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка,	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообсуживание и элементарный бытовой	
труд	
Самообслуживание	ежеднено

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Первая младшая группа			
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут			
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут			
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
2.1 Физкультурные занятия в группе	3 раза в неделю по 10 минут			
3.Cno	рртивный досуг			
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал			

3.3.Учебный план 1-й младшей группы № 11

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям
Итого	10

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Возрастная	Продолжительность	Продолжительность	Количество	Объем
группа	образовательной	дневной суммарной	НОД в	недельной
	нагрузки для детей	образовательной	неделю	образовательной
	дошкольного	нагрузки для детей		нагрузки
	возраста, не более	дошкольного		
		возраста, не более		
Первая	10 мин	20 мин	10	1ч 40 мин
младшая				
группа				

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.4. Схема планирования работы с детьми в 1-ой младшей группе во 2 блоке

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	1. Организация дидактических игр (И)					
	- на формирование восприятия формы	- на формирование восприятия цвета	- на формирован ие восприятия величины	- на ориентировку в пространстве		
	11.	Работа по развитию	речи (Р)			
	- рассматривание картин, картинок (беседа)		- игры на классификаци ю	- игры на ознакомление с предметным миром		
льник	111. Организа	111. Организация подвижных игр (разучивание) (Ф)				
Понедельник	с ходьбой, бегом	- с прыжками	- с лазанием, подлезанием	- с мячом		
	1У. Организация наблюдений					
	- за погодными условиями (солнце, ветер)	- за сменой частей суток, временными изменениями	- за животным и растительным миром	- за трудом взрослых		
	У. Подготовка к организации сюжетно-ролевых игр					
	- знакомство	- изготовление атрибутов	- введение новых ролей	- организация игры, воспитатель берет на себя главную роль		
U	1. Формирование культурно-гигиенических навыков					
Вторник	Дидактические игры, упражнения (см. перспективный план работы)					

		11. Работа с макетами («Деревня», «Сад», 11. Работа по ФЭМП «Огород»)				
		111. По	движные игры (закреплени	ие разу	ченных в понед	ельник)
		1У. Работа по развитию речи		(знак	1У. Работа в лаборатории (знакомство с качествами предметов, свойствами воды)	
		У. Индивидуальная работа по изодеятельности				
		1.	Организация дидактическ	их игр	на развитие (М	1)
		- памяти	- внимания	- BOO	бражения	- мышления
			11. Организация наб	люден	ий за: (Э)	
		- погодой	- растительным миром	- мир	оом животных	- д/и экологическог о содержания
200	С реда	111. Подвижные игры (разучивание) (Ф):				
		- с ходьбой	- прыжками	- лаза	анием	- по выбору воспитателя
		1У. Организация д\игр по развитию речи (Р)				
		- на формирование словаря	- на ЗКР	- граг	мматика	-на активизацию словаря
		1. Организация д\и по ознакомлению: (И)				
de		- с предметным миром (части, назначение) - с миром эмоций, настроений (Упражнения психогимнастики)				
		11. Подвижные игры (см. игры среды, инд. работа по ФИЗо) (Ф)				
	четверг	111. Проблемно-игровые ситуации (на знакомство с социально-нравственными понятиями)				
Работа по разделам «Ребенок в кругу семьи», «Ребенок в кругу в сверстников»			у взрослых и			

	1У. Организация театрализованных игр, вечеров развлечений, спортивных досугов			
	- вечера загадок и отгадок	- организация игр- драматизаций	- развлечения (по пл руководителя)	ану муз.
	1. Организация музыкально-дидактических игр, хороводов			ооводов
форм на одо уми			Д\игры на формирование навыков одевания, умывания, культуры еды	
	111. Подвижные игры по выбору воспитателя, желанию детей, игры со старшими детьми			игры со старшими
	1У. Организация индивидуальной работы по конструированию			ированию
	111. БЛОК			
Создание усло	Создание условий для возникновения сюжетно-ролевых, дидактических игр, театрализованных игр и совместной художественной деятельности			⁻ еатрализованных

3.5. Мероприятия

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	ДОСУГ	«Краски осени»
ОКТЯБРЬ	ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК	«Праздник осени»
НОЯБРЬ	ИГРОВАЯ ПРОГРАММА	«Играем дружно»
ДЕКАБРЬ	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	«Новый год»
ЯНВАРЬ	РОЖДЕСТВЕНСКИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ	«Прощание с елкой» «Снег - снежок»
ФЕВРАЛЬ	Игровая программа	«Снежинки»
MAPT	ПРАЗДНИК 8 МАРТА	«Мамин праздник»

АПРЕЛЬ	Книжкина неделя	«Мишкина сказка»
	Инсценировки,	
	Кукольные	
	спектакли.	
МАЙ	Страна родная	«Весна»
	Развлечения	
ИЮНЬ	День защиты детей	Праздник «День защиты детей»
	Игровые программы	
		«Белки, зайцы, мышки»
ИЮЛЬ	Игровой досуг	«Машины забавы»
АВГУСТ	Народный праздник	Веселые потешки

Описание программно-методического обеспечения

Образовательная	Название программ (в том	Название педагогических
область	числе парциальных), методических пособий	методик, технологий
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева.	Москва «МОЗАИКА-
	«Физкультурные занятия в	СИНТЕЗ», 2010 год
	детском саду младшая	·
	группа)	
Познавательное развитие	Т.Ф. Саулина. «Три сигнала	Москва «МОЗАИКА-
	светофора: Ознакомление	СИНТЕЗ», 2010 год
	дошкольников с правилами	
	дорожного движения»	
	О.В. Дыбина.	Москва «МОЗАИКА-
	«Ознакомление с	СИНТЕЗ», 2014 год
	предметным и социальным	2011120//
	окружением» (младшая	
	группа).	
Речевое	Комплексно-тематическое	автсост. З.И. Самойлова. –
	планирование	Волгоград: Учитель: ИП
	образовательной	Гринин Л. Е., 2014.
	деятельности с детьми	
	раннего возраста по	
	программе «Детство»	
	Занятия по развитию речи в	
	первой младшей группе	В.В. Гербова, А. И. Максаков.
	детского сада. Планы	– M.: Просвещение, 1986.
	занятий	r Pri i (i i i i i i i i i i i i i i i i i
Социально-	Т.В.Галанова «Развивающие	Ярославль
коммуникативное	игры с малышами до трех	«АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ»,
	лет»	1997 год

	Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет»	Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1997 год
Художественно-	Казакова Т.Г. Развивайте у	М.: Просвещение, 1985.
эстетическое	дошкольников творчество	
	(Конспекты занятий	
	рисованием, лепкой,	
	аппликацией): Пособие для	
	воспитателей дет. сада.	